

Plano de Ação TEIP4 - 2024/2027

I - Identificação do/a AE/ENA

Código DGEEC

1106946

Agrupamento de Escolas/Escola não agrupada

Agrupamento de Escolas do Bairro Padre Cruz, Lisboa

E-mail institucional

direcao@aepadre-cruz.edu.gov.pt

E-mail secundário

direcao@aebpc.edu.pt

Morada da escola sede

Rua Prof. Arsénio Nunes - Bairro Padre Cruz - Carnide 1600-597 LISBOA

Contacto telefónico da Escola sede

217121760

NUTS II

AML

DSR

Lisboa e Vale do Tejo

Autarquia

CM de Lisboa

Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

Ana Maria de Oliveira Coelho da Cruz Peres de Noronha

E-mail do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

direcao@aebpc.edu.pt

Contacto telefónico direto do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

961961538

Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

Ana Noronha

E-mail do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

dtclemente@aebpc.edu.pt

Contacto telefónico direto do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

918456465

II - Pareceres e Compromissos

A. Parecer do Conselho Pedagógico

[Parecer_CP_AEBPC.pdf](#)

B. Parecer do Conselho Geral

[Parecer_CG_TEIP4.pdf](#)

C. Acordo de parceria com a Autarquia

[Protocolo TEIP 4 AE Bº Padre Cruz assinado signedVF.pdf](#)

D. Compromissos assumidos pela autarquia considerados mais relevantes na implementação do Plano de Ação.

A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

III - Caracterização da Oferta Educativa do AE/ENA e da População Escolar

Caracterize a oferta educativa do AE/ENA, no presente ano letivo.

Educação Pré-Escolar

1.º Ciclo

2.º Ciclo

3.º Ciclo

Pré-Escolar

3 anos

40

4 anos

69

5 anos

70

6 anos

19

1.º Ciclo - Geral

1.º ano

63

2.º ano

72

3.º ano

56

4.º ano

61

1.º Ciclo - Outras situações

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

2.º Ciclo - Geral

5.º ano

45

6.º ano

62

2.º Ciclo - PCA

5.º ano

0

6.º ano

0

2.º Ciclo - CEF

5.º ano

0

6.º ano

0

2.º Ciclo - PIEF

5.º ano

0

6.º ano

12

2.º Ciclo - Outras situações

5.º ano

0

6.º ano

0

3.º Ciclo - Geral

7.º ano

49

8.º ano

59

9.º ano

64

3.º Ciclo - PCA

7.º ano

46

8.º ano

59

9.º ano

64

3.º Ciclo - CEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

3.º Ciclo - PIEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

6

3.º Ciclo - Outras situações

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

III - População Escolar - Cálculos

Pré-escolar

198

1.º Ciclo

252

2.º Ciclo

119

3.º Ciclo

347

IV - Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)

Identifique os principais problemas / áreas de intervenção prioritárias (AIP) a que o Plano de Ação pretende dar resposta.

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP5 - Articulação interdisciplinar

AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP9 - Absentismo escolar

AIP11 - Indisciplina

AIP13 - Envolvimento da comunidade

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

V - Objetivos Gerais (OG)

Assinale os Objetivos Gerais do Plano de Ação.

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

VI - Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)

MG1 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

8.5

Meta 2026/2027

7.0

MG1- 2.º Ciclo

Valor de Partida

10.0

Meta 2026/2027

7.8

MG1 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

14.1

Meta 2026/2027

11.1

MG2 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

74.5

Meta 2026/2027

77.0

MG2 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

77.0

Meta 2026/2027

79.0

MG2 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

51.9

Meta 2026/2027

55.0

MG3 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

1.3

Meta 2026/2027

1.0

MG3 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

0.5

Meta 2026/2027

0.5

MG3 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

1.1

Meta 2026/2027

0.8

MG4 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

87.5

Meta 2026/2027

88.0

MG4 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

58.3

Meta 2026/2027

62.0

MG4 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

60.2

Meta 2026/2027

64.0

MG5 - 3.º Ciclo - Português (91)

Valor de Partida

11.4

Meta 2026/2027

25.0

MG5 - 3.º Ciclo - Matemática (92)

Valor de Partida

0.0

Meta 2026/2027

20.0

MG6 - 3.º Ciclo - Português (91)

Valor de Partida

2.0

Meta 2026/2027

2.8

MG6 - 3.º Ciclo - Matemática (92)

Valor de Partida

1.1

Meta 2026/2027

2.5

MG7 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

0.3

Meta 2026/2027

0.2

MG7 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

29.7

Meta 2026/2027

20.0

MG7 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

38.6

Meta 2026/2027

25.0

MG8 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

0.9

Meta 2026/2027

2.0

MG8 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

6.4

Meta 2026/2027

6.0

MG8 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

10.9

Meta 2026/2027

10.0

MG9

Valor de Partida

74.2

Meta 2026/2027

75.0

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 1

A. Designação

OLE (Oficina de Leitura e Escrita)

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP7 - Práticas inclusivas

D. Objetivo(s) Gerais

- OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
- OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
- OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma
Práticas de avaliação das aprendizagens
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Criação de uma Oficina de Leitura e escrita que funcionará com 2 professores de 1.º Ciclo que trabalharão em coadjuvação com os professores titulares de turma:

2024/25 - um professor Coadjuvante trabalhará com o 1.º e 2.º anos e outro professor Coadjuvante com o 3.º e 4.º anos;

2025/26 - um professor trabalhará com o 1.º e 2.º anos e outro professor com o 4.º ano;

2026/27 – ambos os professores coadjuvantes trabalharão com o 1.º e 2.º anos.

Na oficina OLÉ pretende-se desenvolver projetos de leitura e escrita com as turmas adequados às características de cada turma.

Exemplos em contexto de sala de aula: Dinamizar a leitura de um livro e desenvolver projetos de desenvolvimento da leitura e escrita com base na história lida com os alunos da turma; criação de listas de palavras ilustradas, dicionários ilustrados com os alunos da turma; criação de jogos de leitura e escrita e aplicação à turma com o professor titular em coadjuvação com o professor do projeto.

Exemplos fora da sala de aula: Utilização de algum tempo de trabalho individual com alunos específicos (em acordo com o titular de turma), trabalhando-se de forma mais individualizada os temas/histórias/vocabulário/ etc que está a ser trabalhado na sala de aula. A Oficina deve funcionar em colaboração com o professor bibliotecário e com um professor destacado para a Biblioteca do 1º Ciclo. A avaliação na disciplina Português dos alunos sinalizados para o projeto será feita em colaboração com o professor dinamizador da Oficina e o professor titular de turma.

G. Público-alvo

- 1.º ano
- 2.º ano
- 3.º ano
- 4.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

110 : 12

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : Docente 110 Coadj OLE - 1.º e 2.º

Outro (2) : Docente 110 Coadj OLE - 3.º e 4.º

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0

Técnico de serviço social : 0

Educador social : 0

Mediador : 0

Animador sociocultural : 0

Terapeuta da fala : 0

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Desenvolver competências de leitura em 50% dos alunos até ao 2.º ano e em 80% dos alunos até ao 4.º ano

Meta Específica 2 : Desenvolver as competências de escrita em 50% dos alunos até ao 2.º ano e em 80% dos alunos até ao 4.º ano

Meta Específica 3 : Redução da taxa do insucesso escolar (retenção) nos 2º e 4.º anos, respetivamente para 10% e 5% em 2026/27.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 2

A. Designação

GAAF (Gabinete de Acompanhamento ao Aluno e à Família)

B. Eixo de intervenção

Comunidade

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP9 - Absentismo escolar

AIP13 - Envolvimento da comunidade

AIP10 - Abandono escolar

AIP11 - Indisciplina

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos

Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos

Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade

Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território

F. Breve descrição da operacionalização da ação

O Gabinete de Atendimento ao Aluno e à Família (GAAF) é um projeto de Mediação Escolar/ Social, que desenvolve funções no Agrupamento de Escolas do Bairro Padre Cruz como um serviço de apoio ao mesmo, tendo como objetivo apoiar crianças e jovens, na procura de resolução dos seus problemas, combater o absentismo e o abandono escolar e estabelecer estratégias de intervenção de combate à exclusão social das crianças e jovens, e das respetivas famílias. Neste contexto, o GAAF visa proporcionar espaços formais e informais, dentro e fora da escola, que permitam aos alunos realizar e vivenciar experiências no respeito por valores como a responsabilidade, a cooperação, a tolerância, bem como tentar colmatar os problemas relacionados com o abandono ou insucesso escolar. Da mesma forma, procura-se concretizar um plano de vida que vá ao encontro das suas expectativas e capacidades, apelando igualmente à responsabilidade dos encarregados de educação, no cumprimento do seu papel face à educação dos seus educandos. Preconiza um trabalho em parceria com diferentes entidades que prestam apoio à população no âmbito das suas competências, de modo a conjugar esforços, a potencializar os recursos existentes e a reforçar as estratégias em benefício da população alvo com que se propõe intervir. Entre as ações deste Gabinete destaca-se: o apoio e acompanhamento ao aluno, em contexto formal e informal, dentro das problemáticas identificadas e no âmbito das competências atribuídas; o acompanhamento e atendimento aos encarregados de educação; uma estreita articulação com os educadores/professores/diretores de turma; o estabelecimento de parcerias com agentes externos à escola, para reforço das intervenções e concertação de estratégias de atuação; a realização de visitas domiciliárias; o encaminhamento para outras entidades de apoio psicossocial; a dinamização do Clube Ubuntu e implementação de um programa de Orientação Escolar e Profissional.

G. Público-alvo

1.º ano
2.º ano
3.º ano
4.º ano
5.º ano
6.º ano
7.º ano
8.º ano
9.º ano
Educação Pré-Escolar

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 0
110 : 0
120 : 0
200 : 0
210 : 0
220 : 0
230 : 0
240 : 0
250 : 0
260 : 0
290 : 0
300 : 0
310 : 0
320 : 0
330 : 0
340 : 0
350 : 0
400 : 0
410 : 0
420 : 0
500 : 0
510 : 0
520 : 0
530 : 0
540 : 0
550 : 0
560 : 0
600 : 0
610 : 0
620 : 0
910 : 0
920 : 0
930 : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 1
Técnico de serviço social : 2
Animador sociocultural : 1

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Prestar acompanhamento psicossocial aos aluno e famílias perante as problemáticas identificadas em pelo menos 90% dos alunos sinalizados ao GAAF, considerando um limite máximo de 100 alunos.

Meta Específica 2 : Promover o atendimento parental e respetivo envolvimento no percurso escolar dos seus educandos de pelo menos 60 % dos EE dos alunos acompanhados

Meta Específica 3 : Garantir o prosseguimento de estudos de 95% dos alunos alvo do Programa OrientARTE, com idade inferior a 18 anos

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG3 - Taxa de desistência

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG8 - Média de faltas injustificadas

MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 3

A. Designação

EIRA (Espaço de Integração e Reflexão do Aluno)

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP11 - Indisciplina

D. Objetivo(s) Gerais

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos

F. Breve descrição da operacionalização da ação

O Espaço de Integração e Reflexão do Aluno (EIRA) é o local para onde serão encaminhados os alunos sempre que forem alvo da medida disciplinar de "saída da sala de aula" e/ou outras ocorrências que tenham surgido em qualquer espaço escolar; pretende-se que neste espaço o aluno reflita acerca dos seus comportamentos por forma a não os repetir. Sempre que for aplicada aos alunos, a medida disciplinar de "ordem de saída da sala de aula", estes serão encaminhados para um espaço (Espaço de Integração e Reflexão do Aluno) onde um professor estará presente e fomentará a reflexão do aluno acerca do seu comportamento. A articulação entre este espaço e o diretor de turma será feito através do preenchimento de um documento criado para o efeito, que dará as informações necessárias sobre a ocorrência. O Professor presente no EIRA deverá comunicar com o Assistente Operacional do PBX que informará de imediato o encarregado de educação do aluno do sucedido. Sempre que houver reincidência de encaminhamento dos alunos para o EIRA, o aluno será acompanhado pelo N.I.M.E (Núcleo de Integração e Mediação Escolar), delineando-se um plano de integração e acompanhamento do aluno e/ou aplicação de medidas disciplinares corretivas e, nalguns casos, sancionatórias.

G. Público-alvo

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 0
110 : 0
120 : 0
200 : 1
210 : 0
220 : 0
230 : 1
240 : 0
250 : 1
260 : 0
290 : 1
300 : 1
310 : 0
320 : 0
330 : 0
340 : 0
350 : 0
400 : 0
410 : 0
420 : 0
500 : 1
510 : 0
520 : 0
530 : 0
540 : 0
550 : 0
560 : 0
600 : 1
610 : 1
620 : 1
910 : 0
920 : 0
930 : 0
Outro (2) : 0
Outro (1) : 1

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : professores do 2.º e 3.º ciclo de qualquer grupo disciplinar de modo a preencher a mancha horária diária, com perfil em gestão de conflitos
Outro (2) : 0

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0
Técnico de serviço social : 0
Educador social : 0
Mediador : 1
Animador sociocultural : 0
Terapeuta da fala : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Diminuição da taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em sala de aula em 30% no final dos 3 anos, ou seja, alcançar os valores de: 1.º ciclo – 0,2% 2.º ciclo – 23% 3.º ciclo – 30%

Meta Específica 3 : .Diminuição do N.º de alunos reincidentes envolvidos em ocorrências em sala de aula em 20% no final dos 3 anos, ou seja: 1.º ciclo – manter o valor de zero 2.º ciclo – 18 alunos (22 em 22/23) 3.º ciclo – 46 alunos (57 em 22/23)

Meta Específica 2 : Diminuição do N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula em 20% no final dos 3 anos, ou seja: 1.º ciclo – 1 aluno (2 alunos em 22/23) 2.º ciclo – 32 alunos (40 em 22/23) 3.º ciclo – 65 alunos (82 em 22/23)

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

MG8 - Média de faltas injustificadas

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 4

A. Designação

Biblioteca em Ação

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

Lideranças

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP13 - Envolvimento da comunidade

AIP5 - Articulação interdisciplinar

AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino

D. Objetivo(s) Gerais

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Visando promover e desenvolver diferentes competências essenciais à formação global dos alunos, associadas a diferentes literacias (da leitura, da informação, dos media, ...), bem como incentivar e aprofundar o gosto pessoal pela leitura, a Biblioteca Escolar propõe-se dinamizar ações, enquadradas pelo Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar (MABE), que pretendem dar resposta a prioridades internas, mas também no âmbito da sua integração na Rede de Bibliotecas Escolares (RBE).

O plano de atuação da Biblioteca Escolar concretiza-se num conjunto de medidas destinadas a:

- promover o desenvolvimento de competências nos domínios da leitura e da escrita, essenciais para a aprendizagem, bem como o alargamento e aprofundamento dos hábitos de leitura, elevando os níveis de literacia dos alunos e outros elementos da Comunidade Educativa de um modo mais abrangente;
- atividades em articulação (vertical e horizontal);
- desenvolver as competências digitais, de informação e dos media, colaborando para o movimento de transição digital / revolução digital a que globalmente assistimos e para o qual a Biblioteca Escolar poderá contribuir dentro do próprio agrupamento;
- assegurar o funcionamento diário das Bibliotecas Escolares do agrupamento (e tanto quanto possível, a tempo inteiro), com o compromisso de alocação de um assistente operacional (com perfil) para permitir a abertura do espaço e o desenvolvimento das atividades aí dinamizadas;
- Colaboração com contadores de histórias; Mediadores da leitura; escritores e outros profissionais considerados pertinentes para a concretização dos objetivos /atividades dinamizadas no âmbito da ação;

G. Público-alvo

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

Educação Pré-Escolar

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 1
110 : 1
120 : 0
200 : 2
210 : 0
220 : 1
230 : 1
240 : 0
250 : 1
260 : 0
290 : 0
300 : 1
310 : 0
320 : 0
330 : 0
340 : 0
350 : 0
400 : 1
410 : 0
420 : 1
500 : 0
510 : 0
520 : 0
530 : 0
540 : 0
550 : 1
560 : 0
600 : 0
610 : 0
620 : 0
910 : 0
920 : 0
930 : 0
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (2) : 0

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0
Técnico de serviço social : 0
Educador social : 0
Mediador : 0
Animador sociocultural : 0
Terapeuta da fala : 0
Outro (1) : 1

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : Técnico de informática

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Aumentar o número e tipo de atividades dinamizadas pela Biblioteca Escolar em relação ao ano anterior;

Meta Específica 2 : Aumentar o número de participantes de cada público-alvo nas atividades das Bibliotecas Escolares em relação com o ano anterior

Meta Específica 3 : Dinamizar pelo menos 4 atividades em articulação (vertical e/ou horizontal) por ano letivo

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 5

A. Designação

Ler e Teatrar

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP5 - Articulação interdisciplinar

AIP11 - Indisciplina

AIP13 - Envolvimento da comunidade

D. Objetivo(s) Gerais

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Considerando a população escolar deste Agrupamento muitas destas crianças/jovens atravessam dificuldades na gestão das suas emoções, na compreensão de si próprio, do outro e do mundo, apresentando comportamentos desviantes. Os alunos não conseguem aprender conteúdos programáticos, porque estão sobrecarregados com problemas com os quais não sabem lidar, ou pelo menos, não sabem lidar da melhor forma. Mais do que "ensinar a aprender", é necessário ensinar a lidar com as emoções, a colocar-se no lugar do outro, ensinar a refletir acerca das consequências das ações, é necessário ajudar os alunos a viver e a integrar-se num mundo complexo e cheio de desafios. O Teatro é uma excelente ferramenta de auto e heteroconhecimento, permitindo pensar, sentir, criar e recriar. Com a ajuda de técnicas específicas, de jogos teatrais de Viola Spolin ou de Augusto Boal fornecem-se ferramentas importantes à relação consigo próprio, com o outro e com o mundo, dando primazia ao desenvolvimento do pensamento crítico, empatia e relação. A ação proposta tem como principais focos o estímulo (e promoção) da leitura e da representação, com vista à melhoria das competências de leitura, bem como da comunicação e expressão. A dinamização das sessões terá como elementos centrais o livro e a representação, promovendo atividades que passam por estratégias diferenciadas, tendo como eixos centrais OUVIR-CONTAR-AGIR/FAZER ou LER/VER-OUVIR-DEBATER, entre outros considerados adequados. Como estratégias salientam-se: contar a história expressivamente, utilizando o livro como ferramenta principal; contar a história através de uma das personagens ou de teatro objeto; trabalhar a leitura em voz alta; trabalhar a leitura de textos variados em diferentes suportes, selecionando excertos com diferentes dinâmicas (mais cómicos, mais sérios ou dramáticos); visita a diferentes espaços de representação, permitindo desenvolver gosto pela expressão dramática e a interação com o "mundo da representação".

G. Público-alvo

1.º ano
2.º ano
3.º ano
4.º ano
5.º ano
6.º ano
7.º ano
8.º ano
9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 0
110 : 1
120 : 0
200 : 1
210 : 0
220 : 0
230 : 0
240 : 0
250 : 1
260 : 1
290 : 0
300 : 4
310 : 0
320 : 0
330 : 0
340 : 0
350 : 0
400 : 0
410 : 0
420 : 0
500 : 0
510 : 0
520 : 0
530 : 0
540 : 0
550 : 0
560 : 0
600 : 1
610 : 1
620 : 1
910 : 0
920 : 0
930 : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0
Técnico de serviço social : 0
Educador social : 0
Mediador : 0
Animador sociocultural : 1
Terapeuta da fala : 0
Outro (1) : 1
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : Ator/atriz

Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Realizar pelo menos uma visita a espaços de índole cultural, interagindo com os profissionais que aí trabalham (atores, equipa técnica, ...); por turma envolvida na ação

Meta Específica 2 : Redução de 3% do número de "ordem de saída da sala de aula" nas turmas envolvidas

Meta Específica 3 : Pelo menos 50% dos alunos de cada turma, envolvida na ação, deverá ter desenvolvido as competências essenciais definidas para o ano de escolaridade frequentado, ao nível da leitura e expressão (oral e escrita)

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

MG8 - Média de faltas injustificadas

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 6

A. Designação

Turma Mais

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP7 - Práticas inclusivas

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

F. Breve descrição da operacionalização da ação

A ação Turma Mais consiste na criação de uma "turma" sem alunos fixos que agreguem temporariamente alunos provenientes das várias turmas do mesmo ano de escolaridade, às disciplinas de Português, Matemática e Inglês no caso do nosso agrupamento. Cada grupo de alunos fica sujeito a um horário de trabalho semelhante ao da sua turma de origem, com a mesma carga horária. Cada grupo específico de alunos continua a trabalhar os conteúdos programáticos que a sua turma de origem está a desenvolver, podendo beneficiar de um apoio mais próximo e individualizado, mais harmonizado em termos de ritmos de aprendizagem e sem sobrecarga de horas semanais para os alunos.

Em 2024/2025, no 2.º ciclo, aplicar-se-á no 5.º de escolaridade à disciplina de Português e de Matemática, na totalidade da carga horária definida para cada uma destas áreas curriculares. No 6.º ano aplicar-se-á à disciplina de Inglês.

No 3.º ciclo, aplicar-se-á no 7.º ano de escolaridade às disciplinas de Português, Matemática e Inglês; no 8.º e 9.º ano de escolaridade aplicar-se-á à disciplina de Inglês na totalidade da carga horária definida para cada uma destas áreas curriculares.

Em 2025/2026, esta ação será aplicada nos seguintes anos de escolaridade e às seguintes disciplinas (desde que não haja constrangimentos na colocação de docentes; caso haja, serão acrescentadas as disciplinas em causa): 5.º ano – Port./MAT; 6.º ano - Port/MAT; 7.º ano - Port/MAT; 8.º ano – Port/Mat

Em 2026/2027, esta ação será aplicada nos seguintes anos de escolaridade e às seguintes disciplinas (desde que não haja constrangimentos na colocação de docentes; caso haja, serão acrescentadas as disciplinas em causa): 5.º ano – Port./MAT; 6.º ano . Port/MAT; 7.º ano - Port/MAT; 8.º ano - Port/MAT; 9.º ano - Port/MAT.

G. Público-alvo

5.º ano
6.º ano
7.º ano
8.º ano
9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 0
110 : 0
120 : 0
200 : 5
210 : 0
220 : 5
230 : 5
240 : 0
250 : 0
260 : 0
290 : 0
300 : 5
310 : 0
320 : 0
330 : 0
340 : 0
350 : 0
400 : 0
410 : 0
420 : 0
500 : 5
510 : 0
520 : 0
530 : 0
540 : 0
550 : 0
560 : 0
600 : 0
610 : 0
620 : 0
910 : 0
920 : 0
930 : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0

Técnico de serviço social : 0

Educador social : 0

Mediador : 0

Animador sociocultural : 0

Terapeuta da fala : 0

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Manter o sucesso interno à disciplina de Português no 2.º ciclo (22/23 - 93%) e no 3.º ciclo (22/23-78,6%); Manter o sucesso interno à disciplina de Matemática no 2.º ciclo (22/23 - 93%) e no 3.º ciclo (22/23 – 52%)

Meta Específica 2 : Aumentar a classificação média (%) nas provas finais em 15% na disciplina de Português e em 25% a Matemática(2026/2027).

Meta Específica 3 : Diminuição da diferença entre avaliação interna e externa a Português para 30% em 2026/27 (60% em 22/23). Diminuição da diferença entre avaliação interna e externa a Matemática para 20% em 2026/27 (31% em 22/23)

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 7

A. Designação

Articular para melhorar

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

Lideranças

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino

D. Objetivo(s) Gerais

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Pretende-se criar equipas de trabalho colaborativo e cooperativo envolvendo os coordenadores dos departamentos dos diferentes ciclos e um/dois docentes de cada disciplina para articulação vertical do currículo.

2024/2025

1.^a etapa- Criação de 5 equipas de trabalho:

(1) Português (Pré-escolar, 1.^o, 2.^o e 3.^o ciclos)

(2) Matemática (Pré-escolar, 1.^o, 2.^o e 3.^o ciclos)

(3) Línguas (1.^o, 2.^o e 3.^o ciclos)

(4) Expressões - EM/EV/ET/EF (Pré-escolar, 1.^o, 2.^o e 3.^o ciclos)

(5) Estudo do Meio/HGP/CN/Hist./Geo. (Pré-escolar, 1.^o, 2.^o e 3.^o ciclos).

2.^a etapa - Constituição das equipas de trabalho sendo que cada uma delas deverá definir por disciplina/ciclo de ensino, os conhecimentos e capacidades necessárias fundamentais para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais do ciclo seguinte (pré-escolar com 1.^o ciclo, 1.^o ciclo com 2.^o ciclo e 2.^o ciclo com 3.^o ciclo), com vista à criação de um documento de articulação vertical do currículo, por disciplina, que plasme os conhecimentos e capacidades fundamentais ao desenvolvimento das aprendizagens essenciais do ciclo seguinte.

2025/2026

3.^a etapa - Sessões de trabalho entre o Coordenador de departamento do 1.^o ciclo (e professores do 4.^o ano) e os coordenadores de departamento do 2.^o ciclo com vista à identificação das aprendizagens essenciais que necessitam ser reforçadas no ciclo seguinte, através da realização de uma reunião no final do ano letivo para identificação das AE a serem reforçadas por disciplina no 2.^o ciclo

4.^a etapa - Realização de sessões de trabalho entre subcoordenadores dos conselhos de disciplinas do 2.^o ciclo e os do 3.^o ciclo com vista à identificação das aprendizagens essenciais que necessitam ser reforçadas no ciclo seguinte.

2026/2027

Aferição e reajuste da articulação vertical do currículo decorrente do implementado.

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

1.^o ano

2.^o ano

3.^o ano

4.^o ano

5.^o ano

6.^o ano

7.^o ano

8.^o ano

9.^o ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 1
110 : 5
120 : 0
200 : 1
210 : 0
220 : 1
230 : 1
240 : 1
250 : 1
260 : 1
290 : 0
300 : 1
310 : 0
320 : 1
330 : 1
340 : 0
350 : 0
400 : 1
410 : 0
420 : 1
500 : 1
510 : 1
520 : 1
530 : 0
540 : 0
550 : 1
560 : 0
600 : 1
610 : 1
620 : 1
910 : 1
920 : 0
930 : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0
Técnico de serviço social : 0
Educador social : 0
Mediador : 0
Animador sociocultural : 0
Terapeuta da fala : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Criação de 5 equipas de trabalho para articular verticalmente o currículo;
Meta Específica 2 : Existência de um documento de articulação vertical do currículo, por disciplina, que plasme os conhecimentos e capacidades fundamentais ao desenvolvimento das aprendizagens essenciais do ciclo seguinte
Meta Específica 3 : Realização de uma reunião no final de cada ano letivo para identificação das AE a serem reforçadas por disciplina no ciclo seguinte.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 8

A. Designação

Partilhar para melhorar

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

Lideranças

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP5 - Articulação interdisciplinar

D. Objetivo(s) Gerais

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Práticas de avaliação das aprendizagens

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Pretende-se fomentar a prática da partilha pedagógica, de forma voluntária, entendida como um processo colaborativo essencial para a melhoria, quer do desenvolvimento profissional de cada docente, quer da escola e das aprendizagens dos alunos.

Criação de espaços e tempos que permitam aos docentes realizar observação de aulas, quer nos grupos disciplinares quer noutra grupos disciplinares e proceder à reflexão sobre o sentido das suas práticas pedagógicas e à análise sobre a eficácia das estratégias de ensino implementadas, com o intuito de avaliar do seu impacto sobre as aprendizagens de todas as crianças e alunos do grupo/turma.

Numa 2.ª fase objetiva-se que pares de docentes articulem o currículo das suas disciplinas e planifiquem aulas conjuntas, no âmbito do seu conselho de turma e com vista à prossecução do plano de turma.

Para tal prevê-se que cada grupo disciplinar tenha inscrito no seu horário semanal um período de 2 tempos comuns destinados à marcação de tempos que possam ser utilizados para esta reflexão.

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 0

110 : 0

120 : 0

200 : 0

210 : 0

220 : 0

230 : 0

240 : 0

250 : 0

260 : 0

290 : 0

300 : 0

310 : 0

320 : 0

330 : 0

340 : 0

350 : 0

400 : 0

410 : 0

420 : 0

500 : 0

510 : 0

520 : 0

530 : 0

540 : 0

550 : 0

560 : 0

600 : 0

610 : 0

620 : 0

910 : 0

920 : 0

930 : 0

Outro (1) : 1

Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : Docentes de todos os grupos de recrutamento que pretendam partilhar com os demais as suas práticas pedagógicas.

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0

Técnico de serviço social : 0

Educador social : 0

Mediador : 0

Animador sociocultural : 0

Terapeuta da fala : 0

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Partilha de pelo menos uma aula entre pares, por semestre, seguida de reflexão e análise da mesma;

Meta Específica 2 : Alcançar um grau de "partilha" de pelo menos 30% (ou seja, 30% dos docentes do agrupamento partilharam as suas práticas pedagógicas, através da observação de aulas /aulas conjuntas.)

Meta Específica 3 : Provocar a mudança de práticas pedagógicas, para práticas mais ativas e centradas no aluno, em pelo menos 15% dos docentes.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 9

A. Designação

NIME (Núcleo de Integração e Mediação Escolar)

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

Comunidade

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP11 - Indisciplina

AIP13 - Envolvimento da comunidade

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos

Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Constituição de uma equipa transdisciplinar de integração e mediação escolar do aluno, constituída por um elemento da Direção, por professores (2) do EIRA com perfil para gestão de conflitos, por um psicólogo, pelos Coordenadores dos Diretores de Turma/Coordenador das Novas Ofertas Educativas e Coordenador de Estabelecimento do 1.º ciclo, um assistente social, um mediador e um animador sociocultural, cuja finalidade será acompanhar os alunos alvo de ocorrências disciplinares e/ou absentismo, com especial incidência nos reincidentes, monitorizar os seus comportamentos com vista à sua reintegração na escola e na comunidade educativa.

Para tal a equipa deverá:

- Identificar o(s) aluno(s) com comportamento perturbador(es)/absentistas/reincidentes;
- Conhecer o aluno, o seu percurso escolar, o seu meio familiar, a sua relação com os outros (alunos, professores, funcionários, comunidade, ...);
- Estabelecer contratos pedagógicos com os alunos alvo da ação;
- Procurar, conjuntamente com o GAAF e/ou parceiras, estratégias de motivação conducentes à alteração de atitudes/comportamentos;
- Envolver os pais e encarregados de educação ativamente no processo de integração do aluno;
- Designar professores "mentores", com perfil para a função, responsáveis por acompanhar alunos alvo da ação (cada docente acompanhará no máximo 2 alunos);
- Dinamizar os intervalos de forma a prevenir situações de conflitos entre alunos, bem como integrar os alunos.

G. Público-alvo

- 1.º ano
- 2.º ano
- 3.º ano
- 4.º ano
- 5.º ano
- 6.º ano
- 7.º ano
- 8.º ano
- 9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 0
110 : 0
120 : 0
200 : 0
210 : 0
220 : 1
230 : 1
240 : 0
250 : 2
260 : 0
290 : 0
300 : 0
310 : 0
320 : 0
330 : 0
340 : 0
350 : 0
400 : 1
410 : 0
420 : 2
500 : 1
510 : 0
520 : 0
530 : 0
540 : 0
550 : 0
560 : 0
600 : 0
610 : 0
620 : 0
910 : 0
920 : 0
930 : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 1
Técnico de serviço social : 1
Educador social : 0
Mediador : 1
Animador sociocultural : 1
Terapeuta da fala : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Acompanhar pelo menos 75% dos alunos alvo (2024/2025 – 50%; 2025/2025 – 60% e 2026/2027 – 75%);
Meta Específica 2 : Diminuir o número de alunos reincidentes em 50% (2022/23 – 79 alunos; 2026/2027 – 40 alunos);
Meta Específica 3 : Mais de 50% dos alunos acompanhados deverá cumprir 80% do estipulado no contrato pedagógico.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula
MG8 - Média de faltas injustificadas

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 10

A. Designação

Teclar

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem
Comunidade

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar
AIP2 - Qualidade do sucesso escolar
AIP5 - Articulação interdisciplinar
AIP7 - Práticas inclusivas
AIP13 - Envolvimento da comunidade

D. Objetivo(s) Gerais

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Criação de um Clube de Tecnologia dinamizado por um professor especializado na área TIC e à dinamização de um Blogue/Página web/Facebook ou Instagram da Escola que possa potenciar o trabalho de escrita e leitura nas turmas e como forma de apresentação do trabalho da escola a toda a comunidade.
Neste Clube serão, ainda, desenvolvidas atividades em colaboração com os professores titulares de turma/disciplina, com vista ao desenvolvimento da aprendizagem através da gamificação, com pesquisas nos computadores, potenciando-se as aprendizagens dos alunos nas diferentes áreas através das novas tecnologias.
O Blogue (...) será escrito pelos alunos e desenvolvido pelos alunos com a ajuda do professor coadjuvante da área TIC e funcionará como elo de ligação às famílias e comunidade.

G. Público-alvo

1.º ano
2.º ano
3.º ano
4.º ano
5.º ano
6.º ano
7.º ano
8.º ano
9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 0
110 : 12
120 : 0
200 : 0
210 : 0
220 : 0
230 : 0
240 : 0
250 : 0
260 : 0
290 : 0
300 : 0
310 : 0
320 : 0
330 : 0
340 : 0
350 : 0
400 : 0
410 : 0
420 : 0
500 : 0
510 : 0
520 : 0
530 : 0
540 : 0
550 : 1
560 : 0
600 : 0
610 : 0
620 : 0
910 : 0
920 : 0
930 : 0
Outro (1) : 1
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : Docentes dos 2.º e 3.º ciclos
Outro (2) : 0

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0
Técnico de serviço social : 0
Educador social : 0
Mediador : 0
Animador sociocultural : 0
Terapeuta da fala : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Criação de um espaço de divulgação do trabalho dos alunos para a comunidade (blogue);

Meta Específica 2 : Divulgação de pelo menos uma atividade por semestre realizada por cada turma;

Meta Específica 3 : Desenvolvimento das competências das novas tecnologias da informação, nos alunos, permitindo que pelo menos 40% dos alunos de cada turma seja autónomo na publicação de atividades no blogue

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 11

A. Designação

Comunidade BPC

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

Comunidade

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP13 - Envolvimento da comunidade

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Criação de um dia da semana à tarde (mensalmente ou de 15 em 15 dias) para que a comunidade externa possa ir à sala de aula ajudar na realização de trabalhos de projeto. Cada agente da comunidade educativa alargada deve inscrever-se em cada turma/grupo e o professor titular/professor da disciplina deverá criar um calendário de acordo com as inscrições que tem em cada momento.

Cada quarta-feira, por exemplo, mensalmente, o professor titular/disciplina de turma/grupo recebe na sala de aula um familiar ou membro da comunidade (avós, pais, irmãos, tios, vizinhos, dona do café, empregado do talho, técnica da CPCJ, funcionária da escola, etc.). A única função do agente da comunidade é ajudar na realização dos trabalhos de grupo previamente preparados para a turma nesse dia. Cada agente fica perto de um grupo e ajuda nas tarefas propostas com esses alunos (recorte, colagem, escrita, leitura, realização de um jogo pedagógico, etc.). O professor vai ajustando o tipo de atividade aos agentes que recebe em cada mês.

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 0

110 : 0

120 : 0

200 : 0

210 : 0

220 : 0

230 : 0

240 : 0

250 : 0

260 : 0

290 : 0

300 : 0

310 : 0

320 : 0

330 : 0

340 : 0

350 : 0

400 : 0

410 : 0

420 : 0

500 : 0

510 : 0

520 : 0

530 : 0

540 : 0

550 : 1

560 : 0

600 : 0

610 : 0

620 : 0

910 : 0

920 : 0

930 : 0

Outro (1) : 1

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : Docentes do Pré-Escolar e dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos Assistentes Operacionais

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0

Técnico de serviço social : 0

Educador social : 0

Mediador : 0

Animador sociocultural : 0

Terapeuta da fala : 0

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Envolver pelo menos 50% das turmas/docentes na promoção de "comunidades de aprendizagem";

Meta Específica 2 : Criação de uma dinâmica de abertura da sala de aula à comunidade em que pelo menos haja um elemento da comunidade a participar por semestre em 50% das turmas

Meta Específica 3 : Aumentar a taxa de participação das famílias e da comunidade na escola

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

MG8 - Média de faltas injustificadas

MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 12

A. Designação

Escola- Família- Comunidade BPC

B. Eixo de intervenção

Comunidade

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão

Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem

Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território

Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Pretende-se realizar um conjunto de iniciativas/atividades que promovam a participação dos alunos, parceiros e dos pais/encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, como por exemplo:

- Comemoração de datas festivas através de atividades de convívio entre pessoal docente e não docente e envolvendo, sempre que pertinente, encarregados de educação e parceiros;
- Realização no início de cada ano letivo reuniões de receção aos pais e encarregados de educação dos alunos dos Pré-escolar, 1.º, 5.º e 7.º anos de escolaridade; nestas reuniões estará sempre presente um elemento da Direção;
- Comemoração do "Dia do Agrupamento" - no final do ano letivo, envolvendo toda a comunidade educativa e parceiros, com dinamização de diferentes atividades;
- Reuniões com a associação de pais do AEBPC, para análise de situações do quotidiano e/ou outros assuntos pertinentes;
- Criação da Atividade "Pais/EE no AEBPC", atividade que envolve a paragem das atividades escolares durante um dia e que permitirá aos pais e encarregados de educação conhecer o trabalho realizado pelos seus educandos;
- AAAF /CAF e ATL - Dinamização de atividades que apoiem as famílias em horários extra "letivo", mantendo parcerias com a JFC para organizar as AAAF, a CAF e ATL;
- Manter/aumentar a rede de parceiros – com vista ao encaminhamento dos alunos para despiste e avaliação de problemáticas cognitivas e/ ou emocionais;
- Realização de Assembleias de Delegados de Turma, reunindo periodicamente com os delegados de turma para ouvir os problemas dos alunos, envolvendo-os na "solução" e não apenas fazendo parte do "problema";

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

- 1.º ano
- 2.º ano
- 3.º ano
- 4.º ano
- 5.º ano
- 6.º ano
- 7.º ano
- 8.º ano
- 9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 0
110 : 0
120 : 0
200 : 0
210 : 0
220 : 0
230 : 0
240 : 0
250 : 0
260 : 0
290 : 0
300 : 0
310 : 0
320 : 0
330 : 0
340 : 0
350 : 0
400 : 0
410 : 0
420 : 0
500 : 0
510 : 0
520 : 0
530 : 0
540 : 0
550 : 0
560 : 0
600 : 0
610 : 0
620 : 0
910 : 0
920 : 0
930 : 0
Outro (1) : 1
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : Docentes de todos os ciclos
Outro (2) : 0

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 1
Técnico de serviço social : 1
Educador social : 0
Mediador : 0
Animador sociocultural : 0
Terapeuta da fala : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Realização de assembleias de delegados de turma periodicamente (meta: 2026/2027 – mensalmente).

Meta Específica 2 : Envolvimento de pelo menos 40% dos pais/encarregados de educação nas atividades promovidas;

Meta Específica 3 : Grau de satisfação do impacto positivo das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos deverá ser de 50% dos docentes e encarregados de educação inquiridos.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

MG8 - Média de faltas injustificadas

MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

VIII - Monitorização e Avaliação

Assinale o n.º de elementos que integram a equipa de monitorização e avaliação do PA TEIP.

Membro da direção : 1

Coordenador(a) do Plano de Ação : 1

Elemento de equipa de autoavaliação : 1

Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção : 1

Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino : 3

Coordenador(a) de Departamento : 3

Representante de Área Disciplinar : 2

Parceiro : 1

Outro(s) : 1

Caso tenha assinalado Outros elementos, indique a sua função/cargo

Outro(s) : Perito Externo

Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

Metodologias :

- Implementação do processo de Autoavaliação do Agrupamento recorrendo ao modelo CAF (análise e avaliação das práticas de funcionamento e de desempenho do Agrupamento) com particular incidência nas inerentes às ações estratégicas do PA.

- Monitorização das AIE através de reuniões mensais entre os responsáveis por cada ação e o(a) Coordenador TEIP, com o objetivo de aferir o modo como a ação está a ser implementada e efetuar os reajustes necessários, ou inputs para a sua realização;

- Elaboração de 3 relatórios intercalares após cada avaliação (novembro, janeiro, abril) por ação estratégica cujo relatório a ser apresentado/discutido e refletido em sede de conselho pedagógico;

A monitorização e avaliação do PA TEIP visa medir o grau de concretização das AEI (e a sua eficácia), aferindo resultados, metas e a prossecução dos objetivos gerais e específicos de cada ação, contemplando um processo de reajuste das ações, sempre que pertinente. Após a reunião de conselho pedagógico onde se analisam os relatórios/resultados trimestrais de cada ação, perante as recomendações deste órgão, reunir-se-ão as equipas constituintes de cada ação para analisar as recomendações feitas e proceder aos reajustes necessários em cada ação.

Instrumentos

- Aplicação de questionários à comunidade educativa;

- Análise documental (atas, reflexões, grelhas de registo) ;

- Análise estatística (avaliação interna e externa, indisciplina, abandono ...)

- Elaboração de 3 relatórios intercalares após cada avaliação(novembro, janeiro, abril) por ação estratégica;

IX - Parcerias - Parceiro 1

Designação do parceiro

PSILEXIS

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 2

AEI 4

AEI 10

Tipo de colaboração

Colaboração técnica regular
Partilha/cedência de recursos humanos

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 2

Designação do parceiro

Câmara Municipal de Lisboa (CML)

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 2
AEI 10
AEI 12
AEI 5
AEI 6

Tipo de colaboração

Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)
Partilha/cedência de recursos humanos

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 3

Designação do parceiro

Junta de Freguesia de Carnide(JFC)

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 2
AEI 10
AEI 12
AEI 5
AEI 6

Tipo de colaboração

Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)
Partilha/cedência de recursos humanos

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 4

Designação do parceiro

Associação de Moradores do Bairro Padre Cruz

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 2
AEI 3
AEI 10
AEI 12

Tipo de colaboração

Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos
Partilha/cedência de recursos humanos

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 5

Designação do parceiro

Instituto Padre António Vieira (IPAV)

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 2
AEI 4
AEI 10
AEI 12

Tipo de colaboração

Colaboração técnica regular
Partilha/cedência de recursos humanos

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 6

Designação do parceiro

Teach for Portugal

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 2
AEI 3
AEI 10
AEI 12

Tipo de colaboração

Colaboração técnica regular
Partilha/cedência de recursos humanos

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 1

Designação

Capacitação digital

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 1
AEI 3
AEI 5
AEI 7
AEI 10
AEI 11

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes
Técnicos especializados

Entidade responsável

CFAE

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Numero de professores que não utilizavam meios digitais na sua prática pedagógica e que após a formação começaram a aplicar os conhecimentos adquiridos ou aprofundados na capacitação.
Inquéritos aos formandos (grau de satisfação)

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 2

Designação

Metodologias Ativas de Ensino

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 1
AEI 5
AEI 6
AEI 7
AEI 9
AEI 11

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes
Técnicos especializados

Entidade responsável

CFAE

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Números de professores que passaram a utilizar metodologias ativas de ensino na sua sala de aula.
Inquéritos aos formandos (grau de satisfação)

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 3

Designação

Gestão/Regulação de conflitos dentro e fora da sala de aula

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 1
AEI 2
AEI 3
AEI 10
AEI 12

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes
Técnicos especializados
Assistentes operacionais

Entidade responsável

CFAE

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Inquéritos aos formandos (grau de satisfação)

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 4

Designação

Articulação vertical

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 5
AEI 7
AEI 8

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes

Entidade responsável

CFAE

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Inquéritos aos formandos (grau de satisfação)

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 5

Designação

Comunidades de Aprendizagem

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 10
AEI 12

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes

Entidade responsável

Outro parceiro. Qual?: Degeste

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Inquéritos aos formandos (grau de satisfação)

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 6

Designação

Formação em família

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 12

Público-alvo da ação de capacitação

Assistentes operacionais
Pais/Encarregados de Educação

Entidade responsável

CFAE

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2025/2026

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Inquéritos aos formandos (grau de satisfação)

XI - Outros Projetos

Outros projetos mobilizados para o desenvolvimento do PA

Eco-Escolas
Escola Ubuntu
Orçamento Participativo das Escolas
Plano de Inovação
Outro. Qual? (1): Teach for Portugal
Outro. Qual? (2): PNPSE/ PDPSC (Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário)
Clube Ciência Viva na Escola
Plano Nacional de Leitura

Observações

Se pretender poderá anexar aqui outra informação complementar.

[VF Candidatura TEIP4 Ações a integrar a candidatura.pdf](#)

[VF Monitorização Avaliação Parcerias Capacitação.pdf](#)